Razonamiento verbal



Atención y concentración



Razonamiento lógico



Razonamiento numérico




Razonamiento Verbal
A
Z
B
Atención y Concentración
?
Razonamiento Lógico
a
b
Razonamiento Numérico

NIVELACIÓN GENERAL

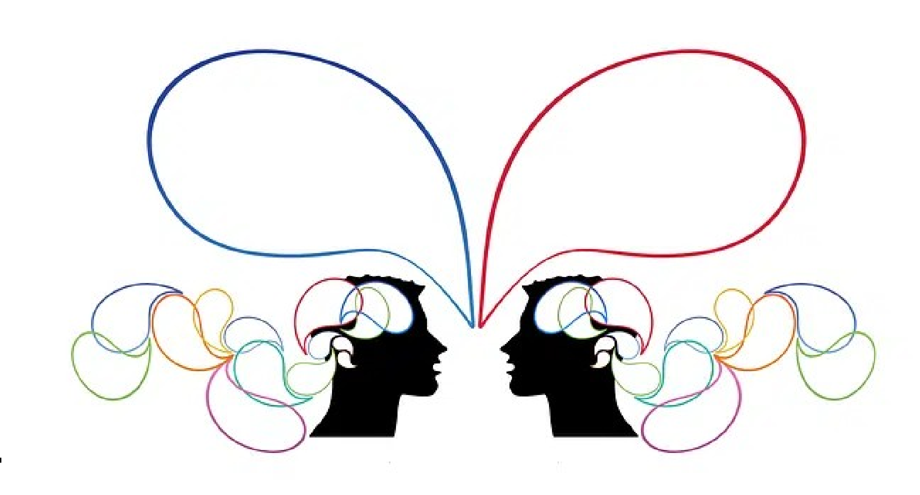
Andrés Agual



ento

1. Razonamiento verbal

¿Qué voy aprender en este módulo?



- **La comunicación efectiva.**
- **Una serie de habilidades relacionadas con la inteligencia emocional y la creatividad.**



- **Involucra el vocabulario adquirido a través de la lectura, sea por iniciativa**

1. Razonamiento verbal

¿Qué pasa en nuestro cerebro cuando aplicamos esta aptitud?



- **En el cerebro se captan: las imágenes, los sonidos de las letras y los significados para interpretar lo que nos dicen.**

- **Este relaciona la información para razonar y sacar conclusiones.**
- **Con base en esto, creamos las respuestas a través de: palabras, sonidos o gestos.**



- **Para apropiarnos del conocimiento humano desarrollado hasta el momento y utilizar esta información para nuevas investigaciones y**

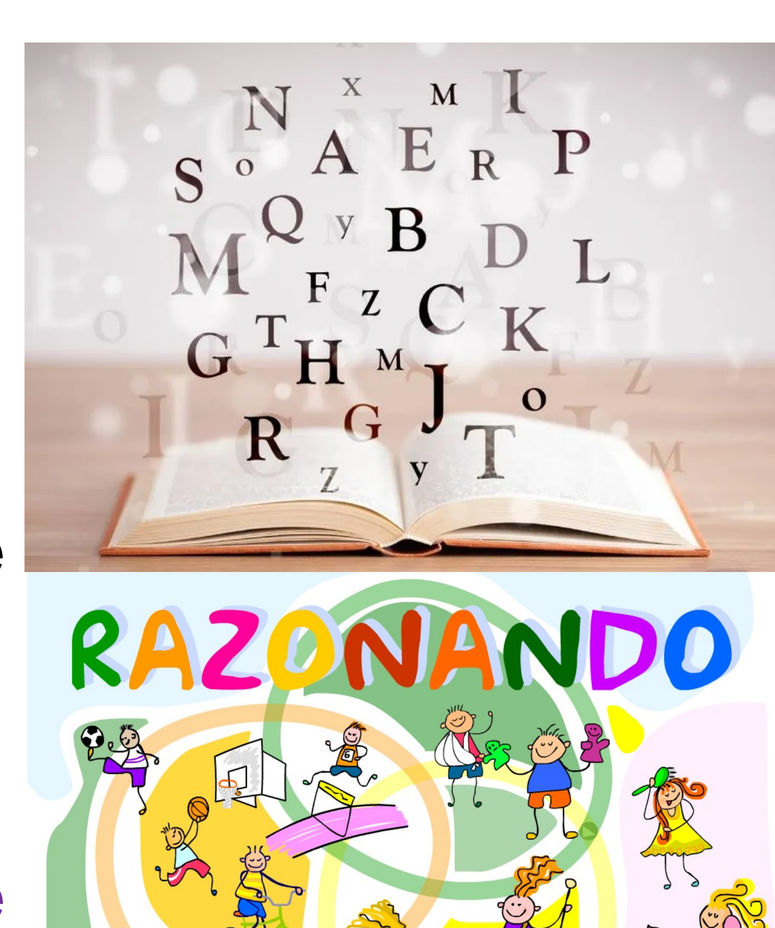
1. Razonamiento verbal

¿Cómo se evalúa?

Las pruebas presentan:

- **Diferentes palabras para identificarlas, compararlas y relacionarlas.**
- **Plantean oraciones incompletas.**
- **Ordenar frases para que tengan sentido.**
- **Seguir instrucciones.**
- **Diferencias y semejanzas entre conceptos**
- **Analogías, entre otras.**

- **No mide tus conocimientos de gramática, sino la velocidad con que lees y comprendes lo leído.**
- **El razonamiento que utilizas para**



1. Razonamiento verbal

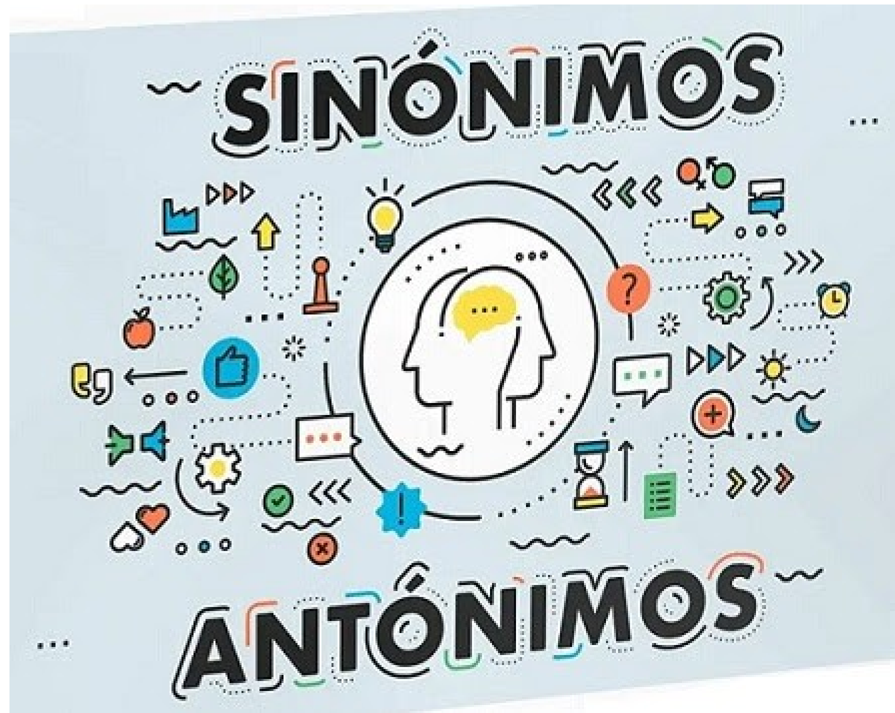
¿Para qué voy aprender?



Para tener buenos resultados en mis estudios superiores en los que necesito disponer de herramientas mentales que me faciliten:

- **Encontrar conocimientos.**
- **Participar en clases.**
- **Comprender lo que me enseñan.**
- **Ser estudiante activo y colaborativo.**
- **Seguro de lo que digo o escribo.**

- **Cuando sea profesional, seleccionar información precisa.**
- **Dar respuestas eficientes a los desafíos que me pongan.**



1. Razonamiento verbal



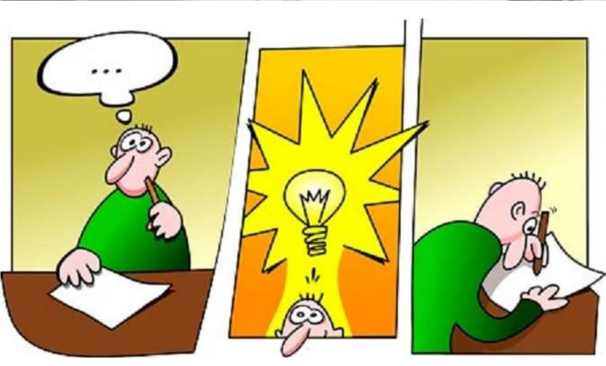
Tips para desarrollar esta aptitud

- **Identificar las ideas más relevantes de la lectura y relacionar con los conocimientos previos sobre lo leído.**



- **Utilizar las palabras apropiadas para completar oraciones como habilidad para inferir proposiciones.**

- **Realizar lectura comprensiva que agregue más vocabulario, consultando las definiciones de las palabras que no conoces.**

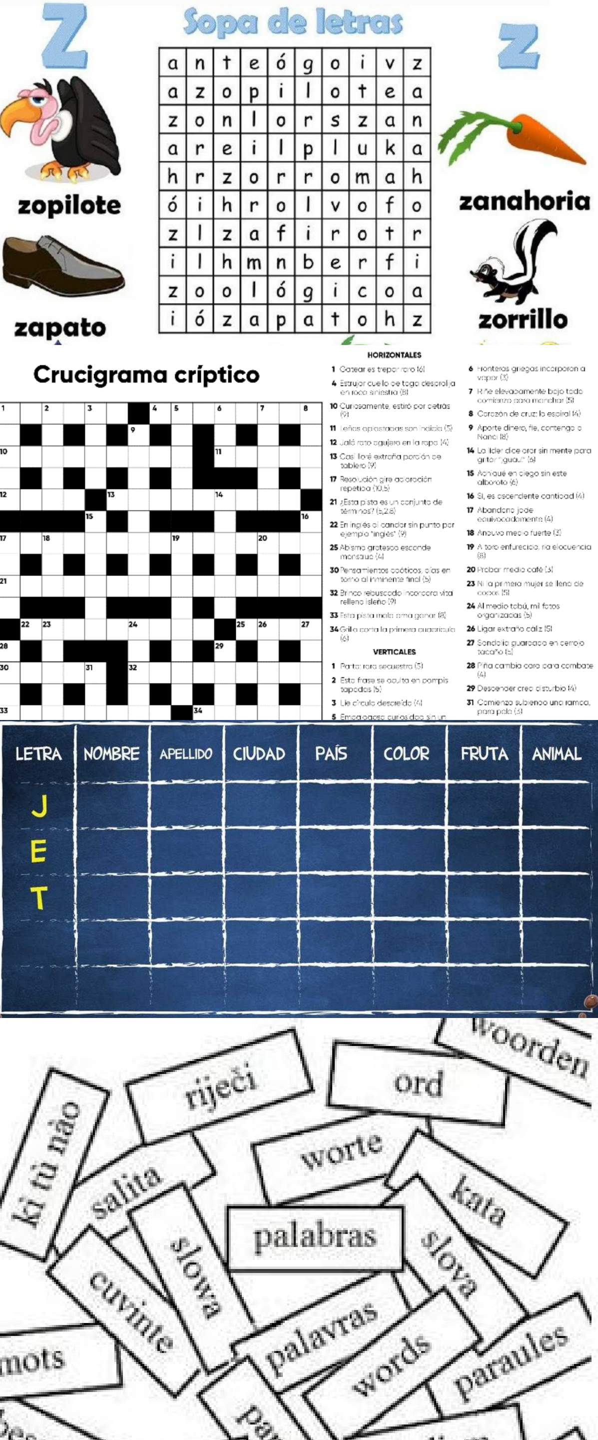


- **Escribir creativamente historias que tengan coherencia y pedirle a alguien que las lea para ver si es entendible y si se comprende lo que querías expresar.**

1. Razonamiento verbal

Tips para desarrollar esta aptitud

- **Hacer ejercicios para ordenar palabras en desorden para construir nuevas oraciones.**
- **Crear instrucciones detalladas para desarrollar cualquier actividad y probar si otras personas pueden seguirlas.**
- **Seleccionar cualquier palabra y buscar otras palabras que sean semejantes y contrarias.**
- **Entrenar con una letra al azar, escribir la mayor cantidad de palabras que recuerdes.**
- **Tomar información de los noticieros y analizarla desde diferentes puntos de vista.**



1. Razonamiento verbal

1.1. Categorización



1.2. Analogías

1.3. Inferencias

1.4. Comprensión de Refranes

1. Razonamiento verbal

1.1. Categorización.

- **Son distintos conjuntos que agrupan a las palabras según su significado, constitución, relación y función.**
- **Con el fin de facilitar la**

1. Razonamiento verbal
1.1. Categorización
1.1.1. Ejemplo 1

Instrucciones: Lea detenidamente la pregunta y encuentra la respuesta correcta.

- **Escoja la palabra que no tiene relación con las otras palabras o que NO pertenece al grupo.**

a. Peón
b. Soldado
c. Alfil
d. Reina

Respuesta: b.

1. Razonamiento verbal
1.1. Categorización
1.1.3. Ejemplo 2

Instrucciones: Lea detenidamente la pregunta y encuentra la respuesta correcta.

- **Escoja la palabra que no tiene relación con las otras palabras o que NO pertenece al grupo.**

a. **Animales**
b. **Plantas**
c. **Microbios**
d. **Frutas**

Respuesta: d.

1. Razonamiento verbal
1.1. Categorización
1.1.3. Ejemplo 3

Instrucciones: Lea detenidamente la pregunta y encuentra la respuesta correcta.

- **Escoja la palabra que no tiene relación con las otras palabras o que NO pertenece al grupo.**

a. Gancho
b. Ritmo
c. Vibración
d. Tono

Respuesta: a.

1. Razonamiento verbal





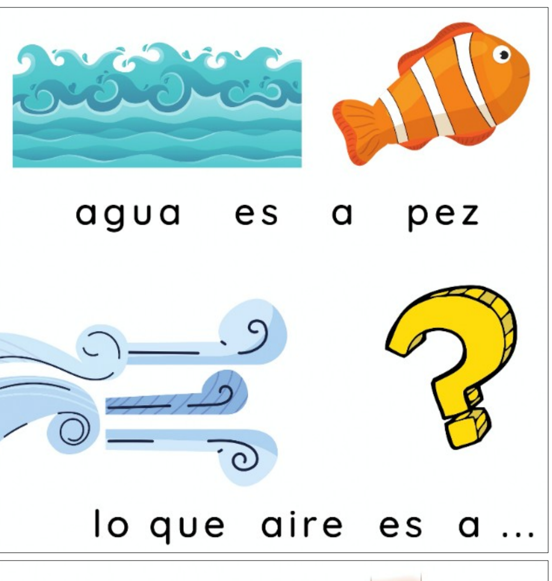


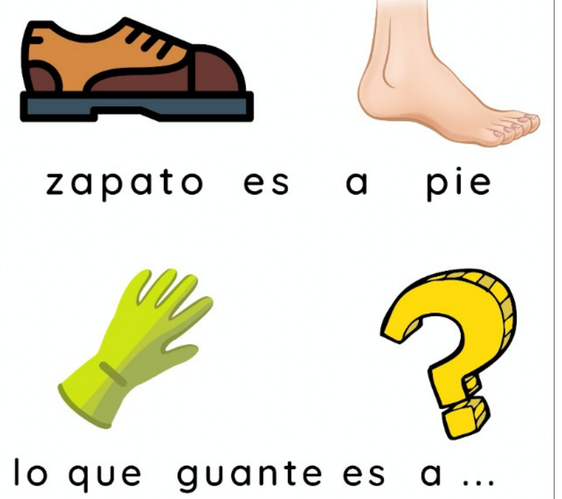


1.2. Analogías

- **Es un término que indica una relación de semejanza entre cosas distintas.**

- **Razonamiento que se basa en la detección de atributos semejantes en seres o cosas**





1. Razonamiento verbal
1.2. Analogías
1.2.1. Ejemplo 1

Instrucciones: El siguiente ejercicio consistirá en completar la frase con la palabra que tenga mejor relación con las otras palabras de la frase.

E es a B como vocal es a …

a. **Letra**
b. **Aguda**
c. **Consonante**
d. **Algoritmo**

Respuesta: c.

1. Razonamiento verbal
1.2. Analogías
1.2.2. Ejemplo 2

Instrucciones: El siguiente ejercicio consistirá en completar la frase con la palabra que tenga mejor relación con las otras palabras de la frase.

PICO es a PÁJARO como BOCA a …

a. **Perro**
b. **Humano**
c. **Botella**
d. **Calle**

Respuesta: b.

1. Razonamiento verbal
1.2. Analogías
1.2.3. Ejemplo 3

Instrucciones: El siguiente ejercicio consistirá en completar la frase con la palabra que tenga mejor relación con las otras palabras de la frase.

PINTOR es a BROCHA como CIRUJANO es a …

a. **Escoba**
b. **Bisturí**
c. **Pala**
d. **Microscopio**

Respuesta: b.

1. Razonamiento verbal

1.3. Inferencias



- **La inferencia constituye el proceso por medio del cual se establecen conclusiones basadas**

El tren sale a las 11:00h pero debo estar allí 10 minutos antes para no perderlo.

¿A qué hora debo estar?

10h45	**10h50**	**10h40**

1. Razonamiento verbal
1.3. Inferencias
1.3.1. Ejemplo 1

Instrucciones: En el siguiente ejercicio encontrará cierta información.
Lea detenidamente el enunciado y encuentre la conclusión correcta.

- **Verónica vende pan.**
- **José es panadero.**
- **A todos los panaderos les gusta el pan.**
- **La amiga de José vende pan.**

a. **Verónica es amiga de José.**
b. **A José le gusta el pan.**

Respuesta: b.

1. Razonamiento verbal
1.3. Inferencias
1.3.2. Ejemplo 2

Instrucciones: **En el siguiente ejercicio encontrará cierta información.**
Lea detenidamente el enunciado y encuentre la conclusión correcta.

- **A Harry le gustan las motocicletas.**
- **Harry es mecánico de motocicletas.**
- **A Stalin le gusta competir en carreras de motocicletas.**
- **Stalin no sabe de mecánica de motocicletas.**

a. **Harry sabe más de mecánica que Stalin.**
b. **A todos los que les gustan las motocicletas saben de**

Respuesta: a.

1. Razonamiento verbal
1.3. Inferencias
1.3.3. Ejemplo 3

Instrucciones: En el siguiente ejercicio encontrará cierta información.
Lea detenidamente el enunciado y encuentre la conclusión correcta.

- **Ángel sabe tocar guitarra.**
- **Todos los guitarristas quieren pertenecer a una banda de música.**
- **Bryan en amigo de Ángel.**
- **Bryan es guitarrista.**

a. Todos los amigos de Ángel saben tocar guitarra.

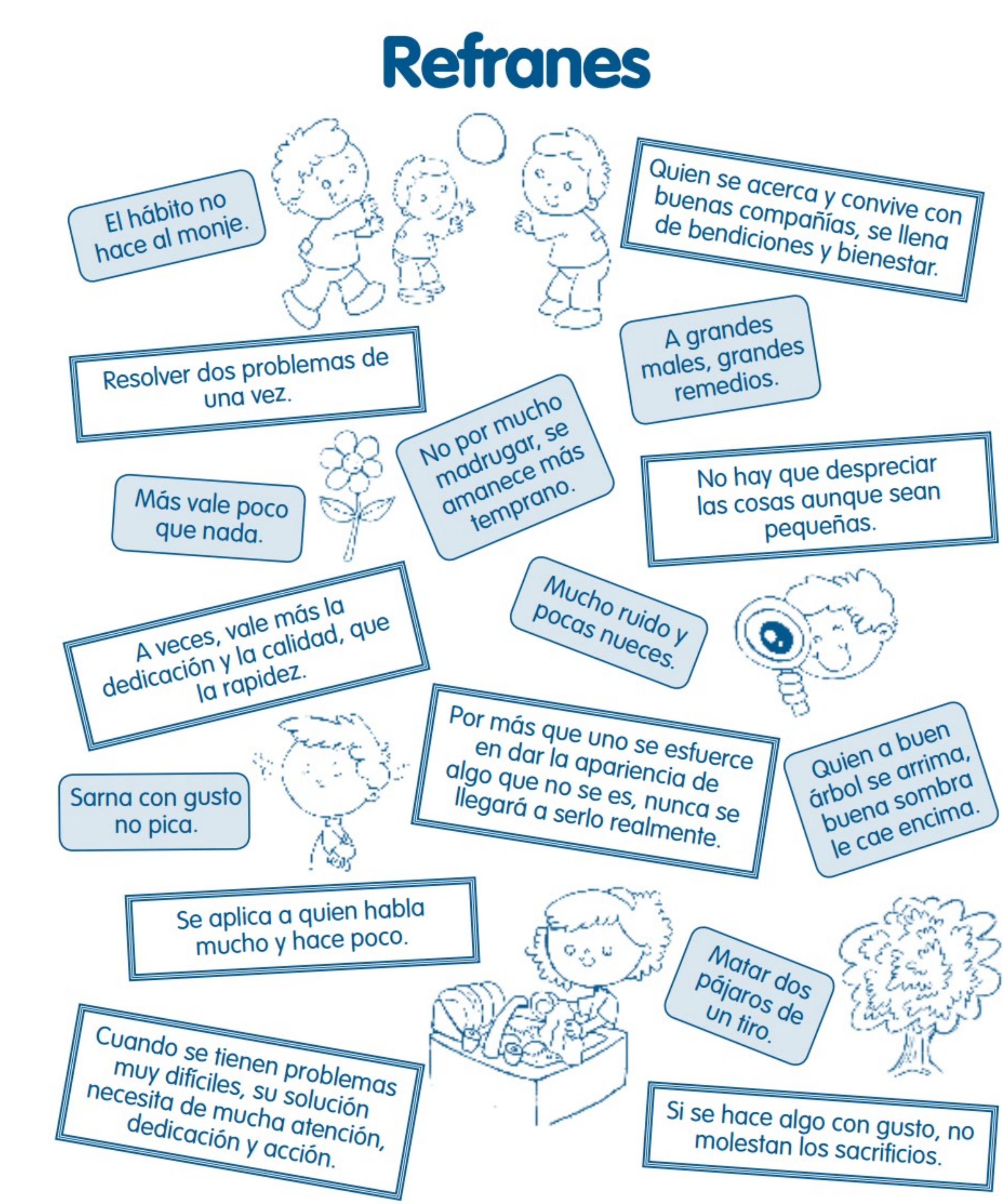
Respuesta: b.

1. Razonamiento verbal

1.4. Comprensión de Refranes

- **La comprensión lectora es aquella capacidad para entender aquello que se lee.**

- **Comprender las ideas**



1. Razonamiento verbal
1.4. Comprensión de Refranes
1.4.1. Ejemplo 1

Instrucciones: Escoja el significado que mejor se ajuste al siguiente refrán

Más vale maña que fuerza.

a. **Hay que tener mañas para conseguir lo que se quiere.**
b. **Es mejor conseguir algo con inteligencia que con fuerza.**
c. **La fuerza mueve montañas.**
d. **Si obras mal, serás castigado.**

Respuesta: b.

1. Razonamiento verbal
1.4. Comprensión de Refranes
1.4.2. Ejemplo 2

Instrucciones: Escoja el significado que mejor se ajuste al siguiente refrán

A rey muerto, rey puesto.

a. Si una persona renuncia, la organización lo sustituirá rápidamente.
b. Nadie sabe lo que tiene, hasta que lo pierde.
c. Un rey muere cuando ya ha cumplido con su puesto.
d. Cuando un rey muere, se lo sustituye por un príncipe que sea de la realeza.

Respuesta: d.

1. Razonamiento verbal
1.4. Comprensión de Refranes
1.4.3. Ejemplo 3

Instrucciones: Escoja el significado que mejor se ajuste al siguiente refrán

Mucho ruido y pocas nueces.

a. **Ser demasiado codicioso, puede hacernos perder el foco principal.**
b. **Existen nueces que suenan mucho, pero vienen vacías.**
c. **Se refiere a las personas que hablan mucho y hacen poco.**

Respuesta: c.

1. Razonamiento verbal

1.5. Sinónimos.

- **Los sinónimos son palabras o expresiones que tienen el mismo significado.**

- **Pueden sustituirse en un texto sin que cambie**



1. Razonamiento verbal
1.5. Sinónimos
1.5.1. Ejemplo 1

Instrucciones: El siguiente ejercicio consistirá en encontrar la palabra que esté más cerca de tener el mismo significado de la palabra propuesta.

Bonificación

a. **Enseñanza**
b. **Agradecimiento**
c. **Beneficio**
d. **Acuerdo**

Respuesta: c.

1. Razonamiento verbal
1.5. Sinónimos
1.5.2. Ejemplo 2

Instrucciones: El siguiente ejercicio consistirá en encontrar la palabra que esté más cerca de tener el mismo significado de la palabra propuesta.

Traslúcido

a. **Transparente**
b. **Claro**
c. **Blando**
d. **Sombrío**

Respuesta: a.

1. Razonamiento verbal
1.5. Sinónimos
1.5.3. Ejemplo 3

Instrucciones: El siguiente ejercicio consistirá en encontrar la palabra que esté más cerca de tener el mismo significado de la palabra propuesta.

Feliz

a. **Alegre**
b. **Sentimiento**
c. **Corazón**
d. **Afecto**

Respuesta: a.


Atención y
Concentración

2. Atención y concentración

¿Qué voy aprender en este módulo?



- **La concentración implica estar totalmente aquí y ahora en el presente.**



- **Evitando que nuestra mente divague recordando el pasado o creando el futuro mientras se realiza una tarea**



2. Atención y concentración

¿Cómo se evalúa y cómo se entrena?



Se evalúa a través de:

- **Incógnitas que planteen buscar detalles faltantes.**
- **Comparar gráficos, sonidos o factores que resulten muy similares.**

La aplicamos:

- **En todos nuestros procesos cognitivos.**
- **Para atender y entender la información.**
- **Manteniendo el enfoque sobre la tarea propuesta.**

- **La curiosidad propia crea la intención y la orientación de los recursos mentales para atender y mantenerse concentrado.**



2. Atención y concentración

¿Para qué voy aprender?

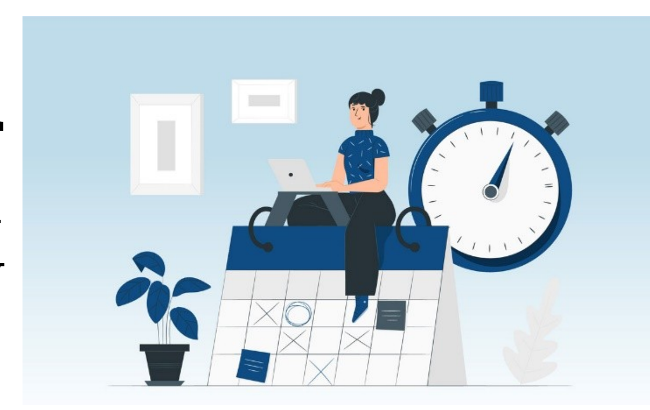
- **La capacidad y la voluntad para entrar en contacto (visual, auditivo, olfativo, tacto o gusto) con algo en concreto.**

- **Consiste en la concentración que implica el interés o la motivación para mantener una atención sostenida el**

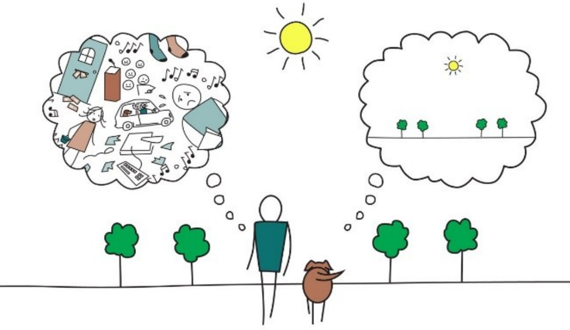


2. Atención y concentración

Tips para desarrollar esta aptitud

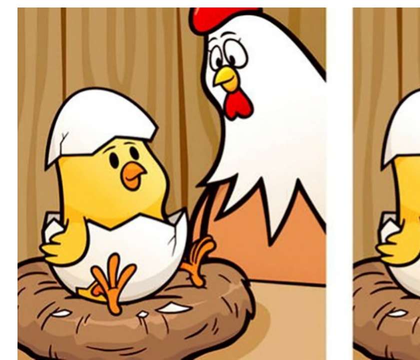


- **Organizar el tiempo para las diferentes actividades del día, que contengan momentos para estar enfocados en algo, con cambios de actividad para descansar y redireccionar la atención y concentración.**



- **Aumentar gradualmente el “estar en el presente” para concentrarse en una actividad en particular.**

- **Identificar lo que podría causar distracción como el celular, la música, los ruidos del exterior y poder alejar o manejar dichos distractores.**



- **Hacer ejercicios como buscar detalles faltantes al comparar dibujos, diferencias en sonidos de una orquesta, identificar sabores de una comida,**

2. Atención y concentración

Tips para desarrollar esta aptitud

- **Aprender técnicas de manejo emocional para mantener la motivación, la curiosidad y el estado de foco en lo que te propongas.**

- **Trasladar mentalmente la capacidad de atención y concentración que se aplica en los videojuegos, a la lectura, los cálculos o la aplicación de la lógica en la solución de problemas.**

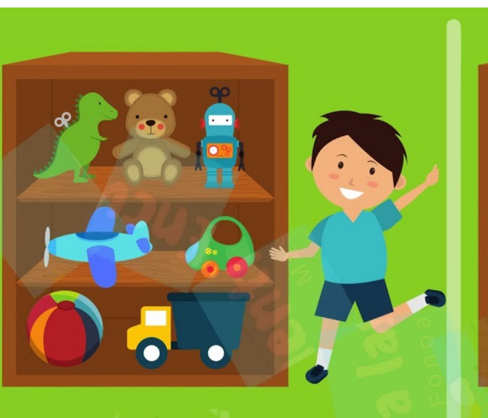
- **Encontrar las diferencias y**













2. Atención y concentración

2.1. Percepción Visu

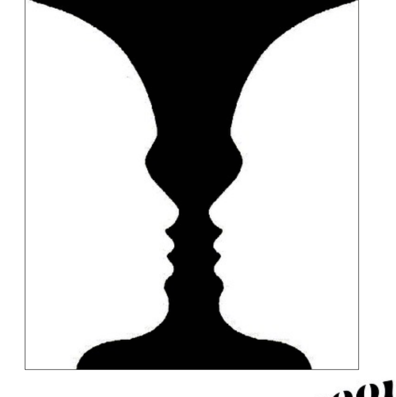
2.2. Discriminación Visual

2.3. Busco Similar

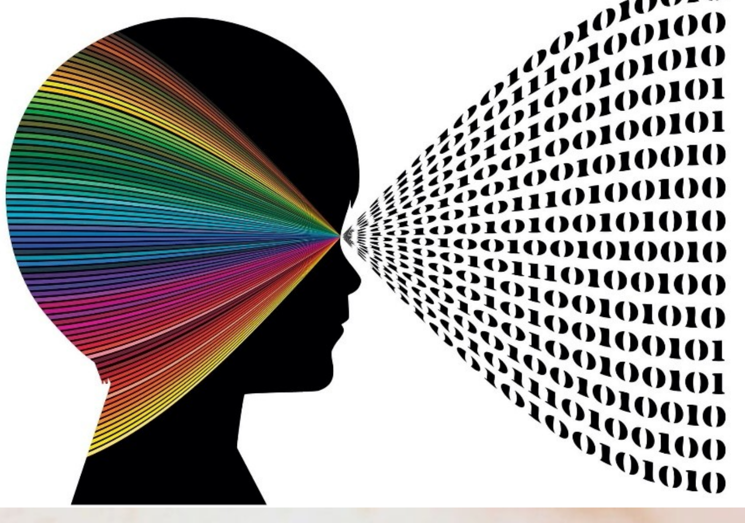
2.4. Memoria Visual

2.5. Rapidez y Exactitud Perceptiva

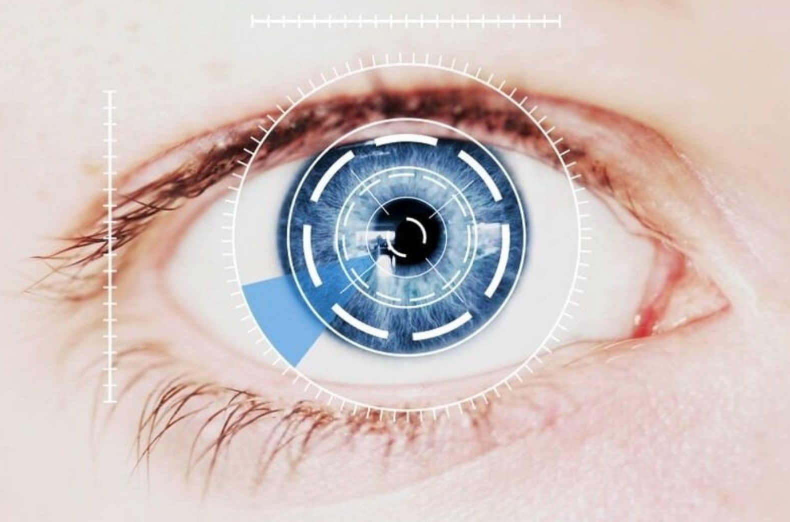
2. Atención y concentración

2.1. Percepción Visual



- **Es el conjunto de procesos mediante el cual una persona organiza, selecciona e interpreta, de manera significativa y lógica, a través de su experiencia previa y la**



2. Atención y concentración
2.1. Percepción Visual
2.1.1. Ejemplo 1

Instrucciones: Marca en la letra I si las palabras son las mismas en distinto orden o en la D si son diferentes.

Muppavarapu Naidu Venkaiah

————————————————

Venkaiah Muppavarapu Naidu

a. **I**
b. **D**

Respuesta: a.

2. Atención y concentración
2.1. Percepción Visual
2.1.2. Ejemplo 2

Instrucciones: **Marca en la letra I si las palabras son las mismas en distinto orden o en la D si son diferentes.**

2405 Shinjo, Satoshõ, Asakuchi District, Okayama 719-0302, Japón

————————————————————————

2405 Shinjo, Satosho, Asakuchi District, Okayama 719-0302, Japón

Respuesta: b.

2. Atención y concentración
2.1. Percepción Visual
2.1.3. Ejemplo 3

Instrucciones: Elija la letra I si las operaciones de cada lado de la igualdad son idénticas o la D si son diferentes.

a. I
b. D

Respuesta: a.

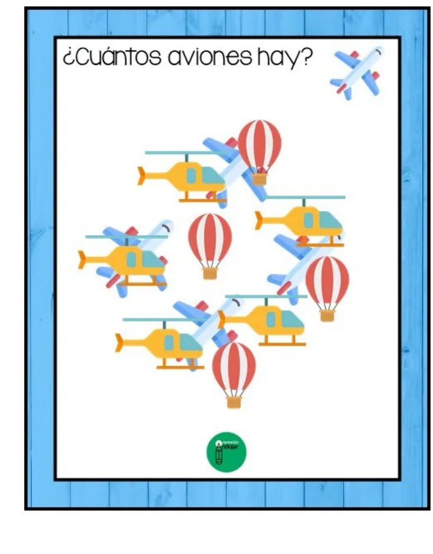
2. Atención y concentración



2.2. Discriminación Visual

- **Es la habilidad de la persona para encontrar las características exactas entre dos formas,**







2. Atención y concentración
2.2. Discriminación Visual
2.2.1. Ejemplo 1

Instrucciones: **Lea detenidamente la pregunta y selecciona la opción correcta**

- **¿En qué grupo de letras y números, hay una letra o número que NO está en los otros grupos?**

a. **DQCXG**
b. **CQXGD**
c. **XDCGQ**
d. **XBGQC**

Respuesta: d.

2. Atención y concentración
2.2. Discriminación Visual
2.2.2. Ejemplo 2

Instrucciones: Lea detenidamente la pregunta y selecciona la opción correcta

- **¿En qué grupo de letras y números, hay una letra o número que NO está en los otros grupos?**

a. **XOCIP**
b. **POCLX**
c. **LXPOC**
d. **OPXCL**

Respuesta: a.

2. Atención y concentración
2.2. Discriminación Visual
2.2.3. Ejemplo 3

Instrucciones: Lea detenidamente la pregunta y selecciona la opción correcta

- **¿En qué grupo de letras y números, hay una letra o número que NO está en los otros grupos?**

a. 24865
b. 86345
c. 65842
d. 84265

Respuesta: b.

2. Atención y concentración

2.3. Busco Similar

- **Es la habilidad de la persona para encontrar las características exactas entre dos**



2. Atención y concentración
2.3. Busco Similar
2.3.1. Ejemplo 1

Instrucciones: Escoja exactamente el mismo grupo de letras que se encuentran en subrayado.

XvC VcX **XcV** vCx cVx

a. **Xcv**
b. **CVx**
c. **CvX**
d. **XcV**

Respuesta: d.

2. Atención y concentración
2.3. Busco Similar
2.3.2. Ejemplo 2

Instrucciones: Escoja exactamente el mismo grupo de letras que se encuentran en subrayado.

uyL   Uly   <u>IUY</u>   yLU   lyu

a. **uyL**
b. **Uly**
c. **IUY**
d. **yLU**

Respuesta: c.

2. Atención y concentración
2.3. Busco Similar
2.3.3. Ejemplo 3

Instrucciones: Escoja exactamente el mismo grupo de letras que se encuentran en subrayado.

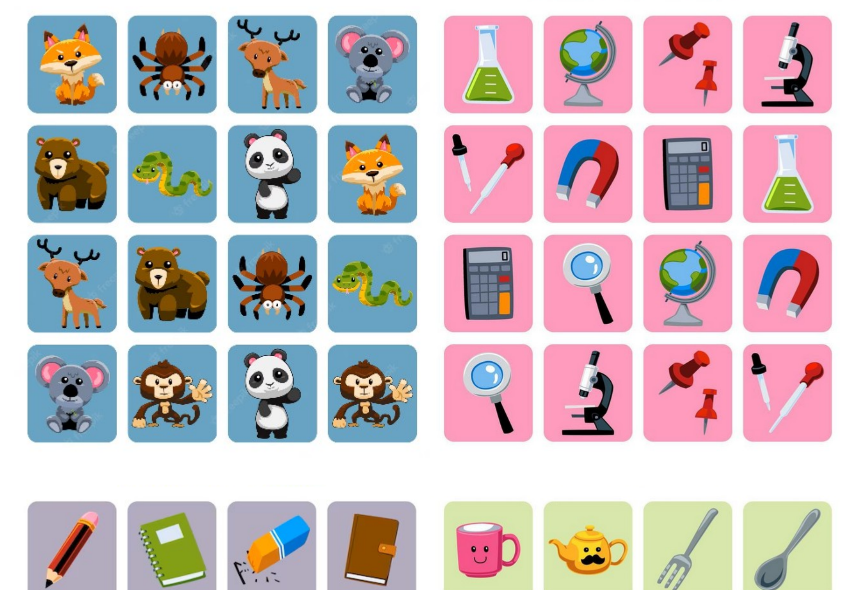
WURV   wUr   rUw   Rwu   RuW

a. **WURV**
b. **wUr**
c. **rUw**
d. **Rwu**

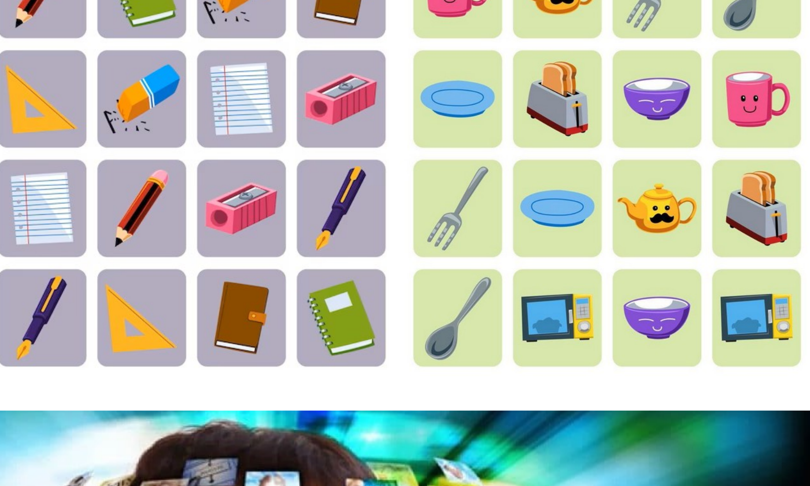
Respuesta: c.

2. Atención y concentración

2.4. Memoria Visual



- **Es la habilidad de la persona para recordar de forma inmediata, todas las características de las formas u objetos observados y tener la capacidad de encontrar esta forma u objeto entre**





2. Atención y concentración
2.4. Memoria Visual
2.4.1. Ejemplo 1

Instrucciones: Elija la letra A si el total de perros y gatos es correcto o la B si es incorrecto.

- **Cinco perros más seis gatos menos tres gatos menos tres perros es igual a tres perros y tres gatos.**

a. B
b. A

Respuesta: a.

2. Atención y concentración
2.4. Memoria Visual
2.4.2. Ejemplo 2

Instrucciones: Lea detenidamente la pregunta y selecciona la opción correcta.

- **Encuentra el par de números que den la mayor cifra al sumarse**

a. 653; 747
b. 673; 789
c. 641; 778

Respuesta: b.

2. Atención y concentración
2.4. Memoria Visual
2.4.3. Ejemplo 3

Instrucciones: Lea detenidamente la pregunta y selecciona la opción correcta.

- **Elija la terna de números que, tanto sumados como multiplicados entre ellos, resulten en un número impar.**

a. **57; 43; 33**
b. **45; 68; 42**

Respuesta: a.

2. Atención y concentración

AMARILLO AZUL NARANJA
NEGRO ROJO VERDE
MORADO AMARILLO ROJO
NARANJA VERDE NEGRO
AZUL ROJO MORADO
VERDE AZUL NARANJA

2.5. Rapidez y Exactitud Perceptiva

- **Compare los nombres y las direcciones de los dos recuadros y encuentre lo que es igual y lo que es distinto.**

- **Recuerde que tendrá que ser muy detallista en**



2. Atención y concentración
2.5. Rapidez y Exactitud Perceptiva
2.5.1. Ejemplo 1

Instrucciones: **Compare los nombres y las direcciones de los dos recuadros y encuentre lo que es igual y lo que es distinto. Recuerde que tendrá que ser muy detallista en cuanto a los signos cómo: comas, tíldes, puntos, etc.**

Mireille Andree Pelissier	**Mireille Andree Pelisseir**
——————————-	**——————————-**
CIRCULAR 73B NO.39B	**CIRCULAR 73B NO.39B**

a. **Nombre y dirección iguales**
b. **Nombre distinto y dirección igual**
c. **Dirección distinta y nombre igual**
d. **Nombre y dirección distintos**

Respuesta: b.

2. Atención y concentración
2.5. Rapidez y Exactitud Perceptiva
2.5.2. Ejemplo 2

Instrucciones: Compare los nombres y las direcciones de los dos recuadros y encuentre lo que es igual y lo que es distinto. Recuerde que tendrá que ser muy detallista en cuanto a los signos cómo: comas, tíldes, puntos, etc.

Luis Eduardo Romero	Luis Eduardo Romero
——————————-	——————————-
CALLE 100 NO.17A	CALLE L100 NO.17A

a. Nombre y dirección iguales
b. Nombre distinto y dirección igual
c. Dirección distinta y nombre igual
d. Nombre y dirección distintos

Respuesta: c.

2. Atención y concentración
2.5. Rapidez y Exactitud Perceptiva
2.5.3. Ejemplo 3

Instrucciones: Compare los nombres y las direcciones de los dos recuadros y encuentre lo que es igual y lo que es distinto. Recuerde que tendrá que ser muy detallista en cuanto a los signos cómo: comas, tíldes, puntos, etc.

Ariana Laverde Cuñez	Arianna Laverde Cuñez
———————————-	———————————-
AV CALLE 116 14B	AV CALLE 116 140B

a. Nombre y dirección iguales
b. Nombre distinto y dirección igual
c. Dirección distinta y nombre igual
d. Nombre y dirección distintos

Respuesta: d.

Razonamiento Lógico

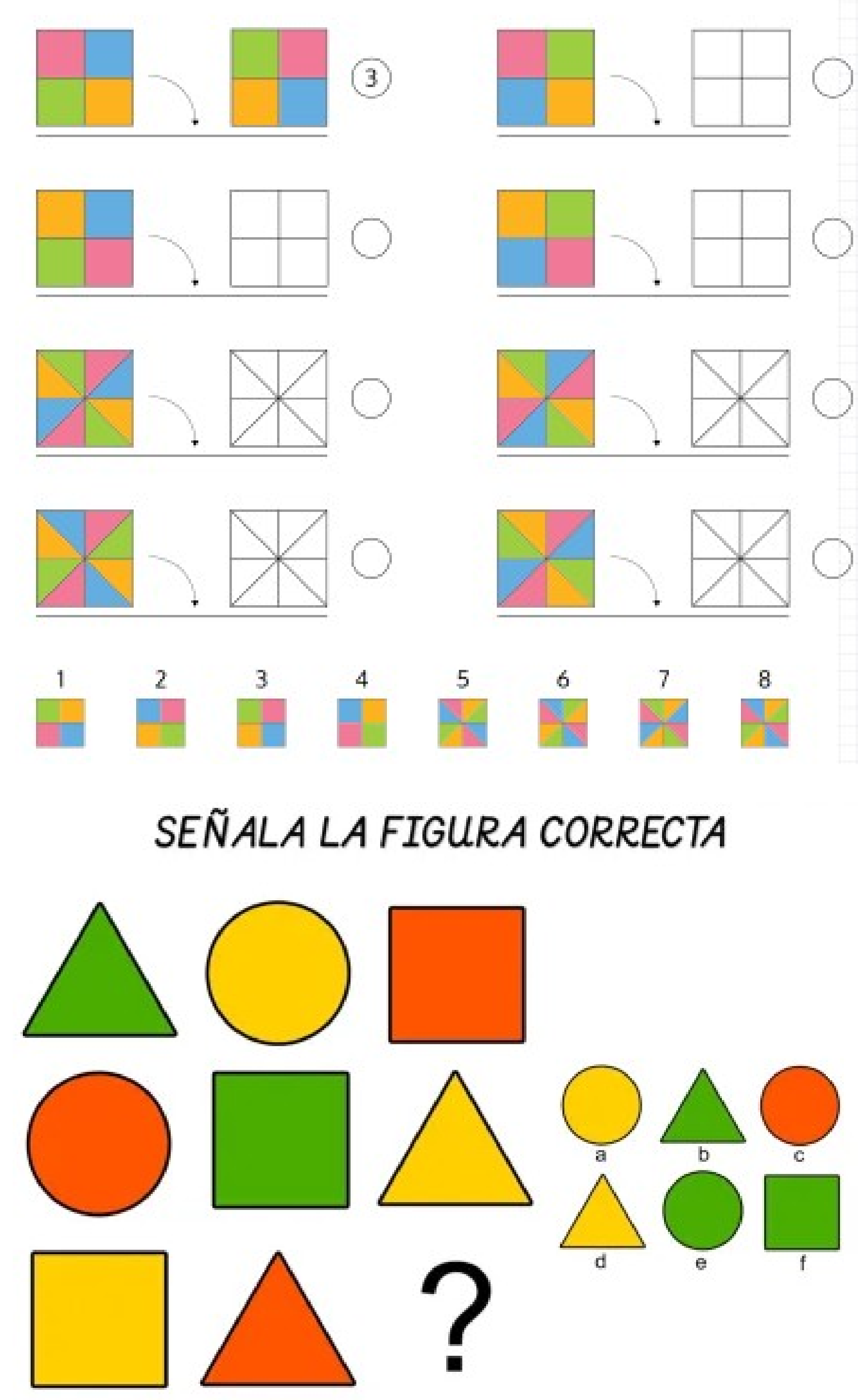
a
b

3. Razonamiento lógico

¿Qué voy aprender en este módulo?

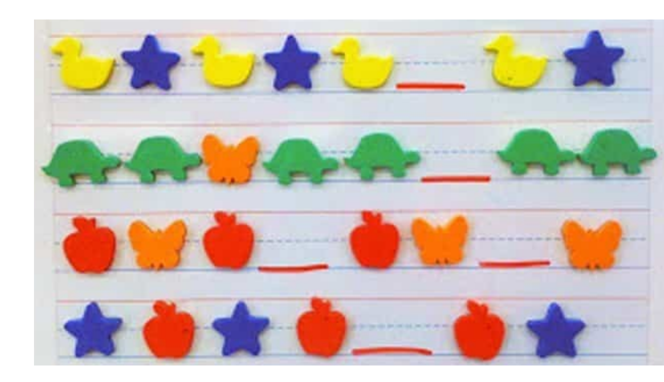
- **La habilidad para resolver problemas mediante la reflexión, prever y hacer planes.**

- **El pensamiento lógico procedente de la inteligencia formal, tiende a obtener una conclusión particular de**

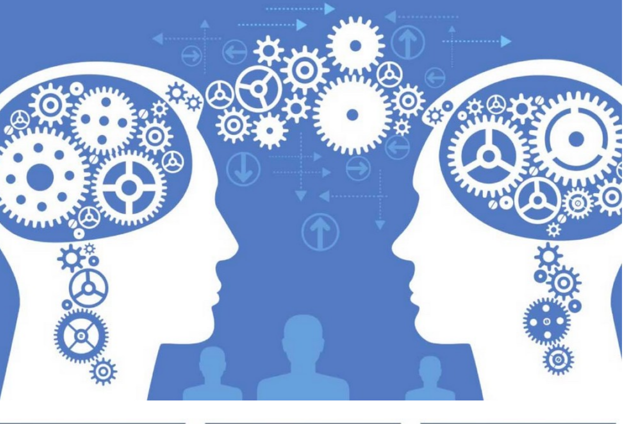


3. Razonamiento lógico

¿Cómo interviene el razonamiento lógico en los procesos de aprendizaje?



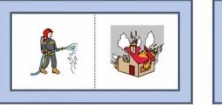
- **Esta capacidad plantea encontrar reglas o principios en una secuencia de letras, números o gráficos para determinar cómo continuaría la serie si continúas el mismo patrón.**

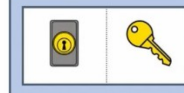
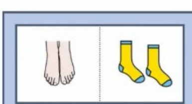
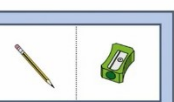




El razonamiento lógico ayuda en tu aprendizaje para:

- **Darte cuenta de errores.**
- **Corregir.**
- **Tomar mejores decisiones.**
- **Construir nuevos conocimientos.**
- **Comprobar hipótesis científicas.**
- **Así como en ser el sustento de la solvencia**




3. Razonamiento lógico

¿Cómo se evalúa?

Evalúa dos capacida diferentes:

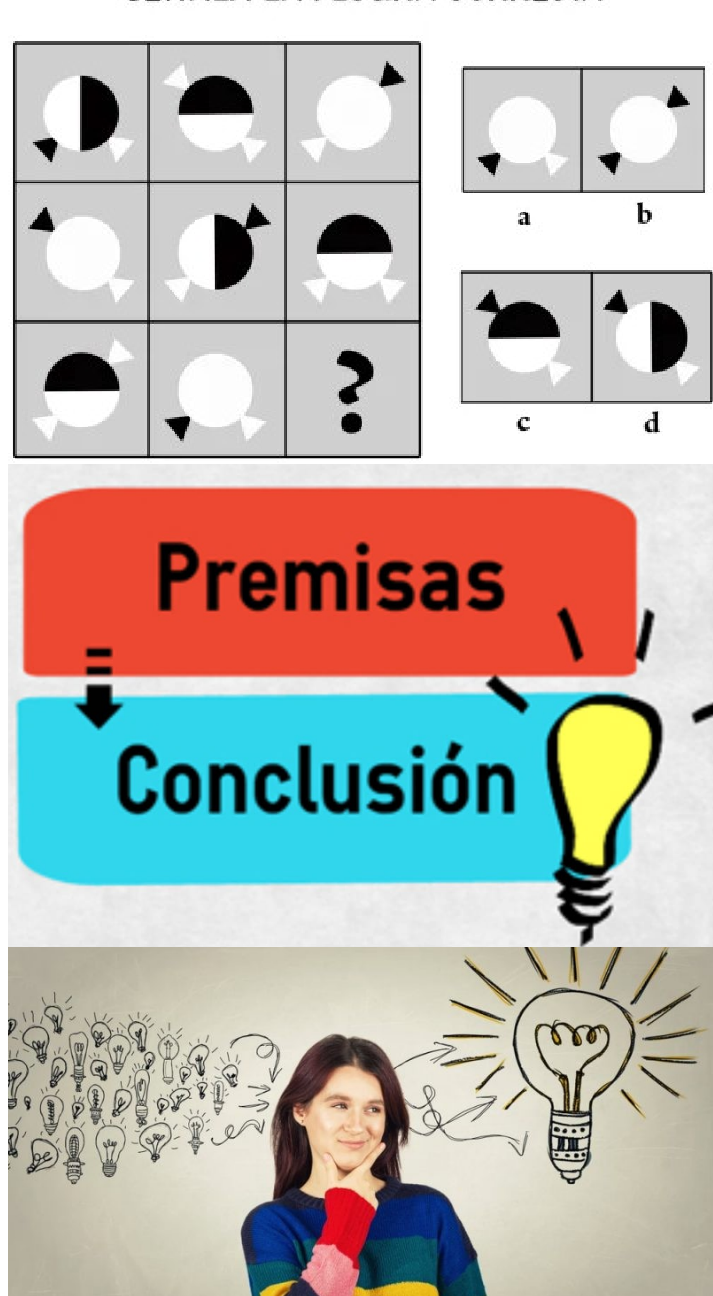


- **Deductiva. Capacidad para extraer de las premisas la conclusión lógica.**
- **Inductiva. Aptitud para**

3. Razonamiento lógico

¿Para qué voy aprender?

- **Para comprender el proceso mental que implica la aplicación de la lógica, en este razonamiento se puede partir de una o varias premisas para llegar a una conclusión que puede determinarse como verdadera**



3. Razonamiento lógico

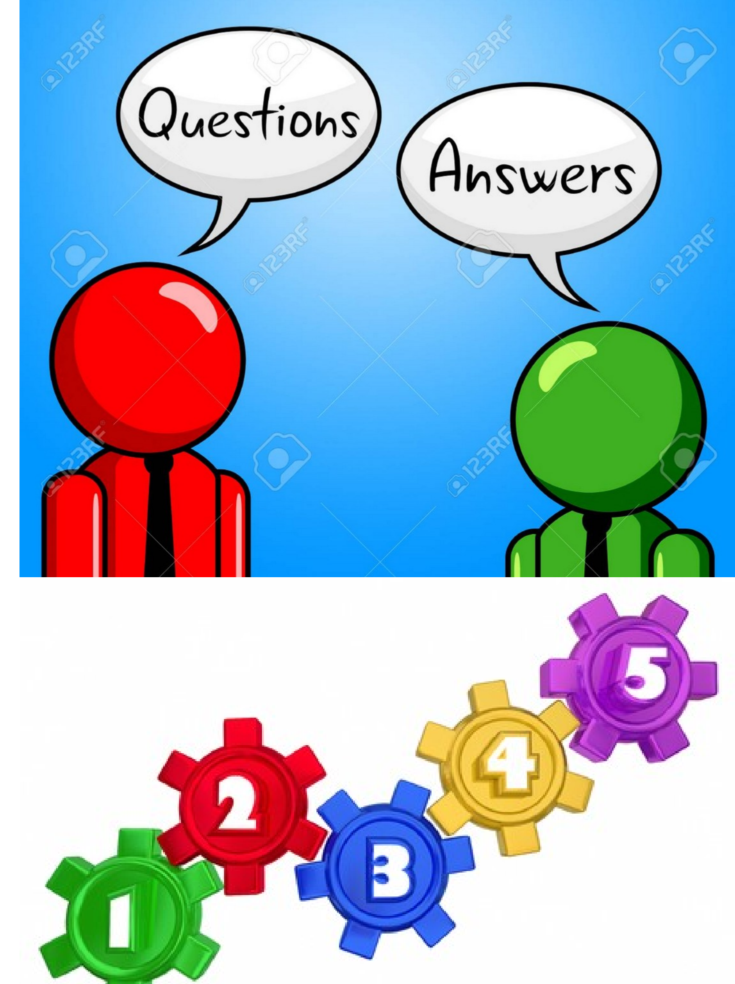
Tips para desarrollar esta aptitud

- **Cuestionar la información recibida en la vida diaria, valorar si tiene alguna lógica que la sustente y sacar tus propias conclusiones.**

- **Descomponer detalladamente todo lo que sucedió antes en tu vida para obtener los resultados que hoy estás obteniendo. Por ejemplo: para terminar el colegio, que tuvo que suceder y a que conclusión llegas.**

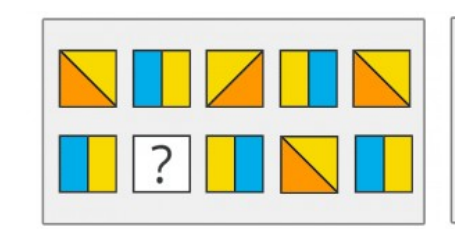
- **Escribir la secuencia de comandos que tienes que darle a un robot para ejecutar una tarea.**

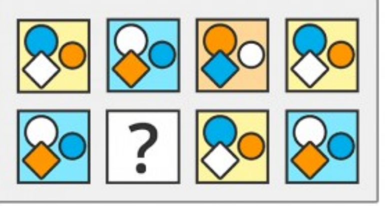
- **Hacer ejercicios como buscar detalles faltantes al comparar dibujos, diferencias en sonidos de una orquesta, identificar sabores de una comida,**



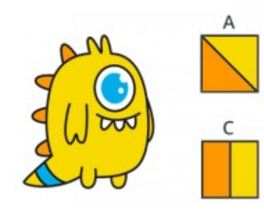


3. Razonamiento lógico





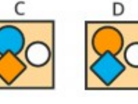
Tips para desarrollar esta aptitud





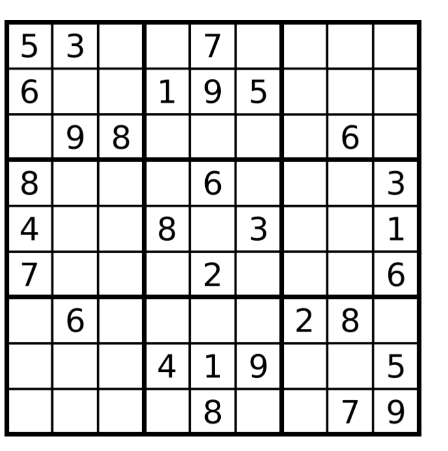




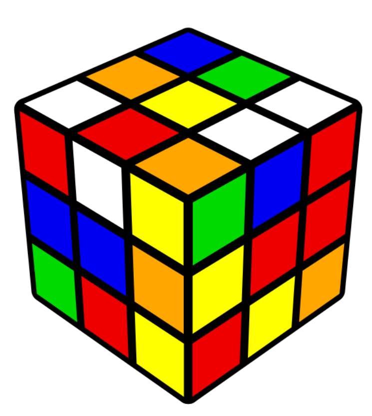


- **Realizar con juegos de lógica que puedes encontrar en internet como: si A es igual a B y B es igual C, entonces A es…**

- **Identificar patrones de conducta repetitivos en los miembros de tu familia, por ejemplo: qué pasa antes para que la persona A reaccione de una determinada manera, qué sucede después de decirle algo.**



5	3			7				
6			1	9	5			
	9	8					6	
8				6				3
4			8		3			1
7				2				6
	6					2	8	
			4	1	9			5
				8			7	9



- **Buscar juegos de lógica como Sudoku, cubo Rubik o aplicaciones para el desarrollo mental.**





3. Razonamiento lógico

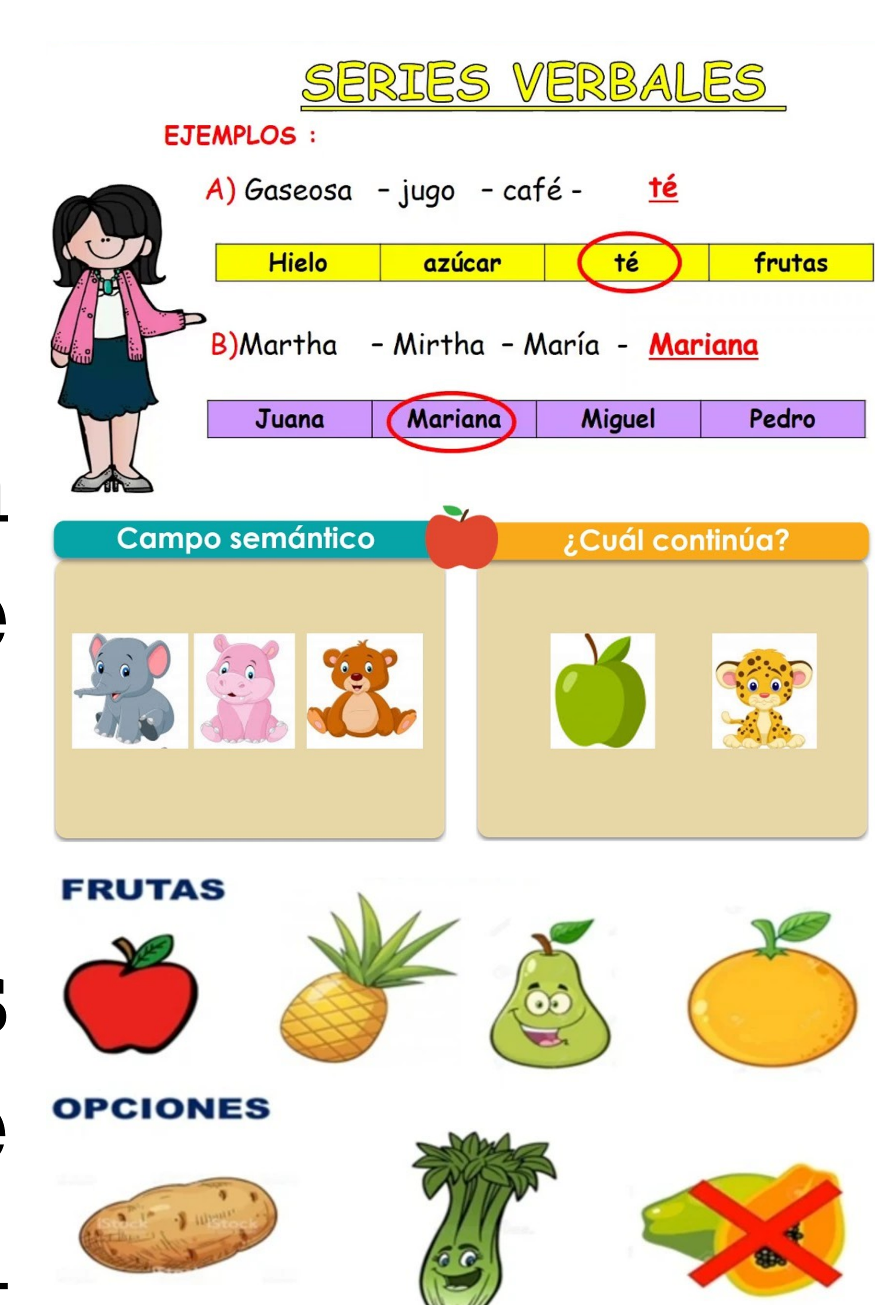


3.1. Series Verbales
3.2. Series Numéric
3.3. Identificar Patrones
3.4. Ordenamiento y Relación

3. Razonamiento lógico

3.1. Series Verbales

- **Comprende la relación entre un conjunto de letras o palabras.**
- **La relación entre las letras o palabras puede ser semántica, fonológica**



3. Razonamiento lógico
3.1. Series Verbales
3.1.1. Ejemplo 1

Instrucciones: Observe a cada secuencia de letras y de acuerdo a la forma en que están ordenados, determine cuál es la letra que debería continuar la secuencia.

a, x, a, y, b, x, b, y, c, x, c, y, d, x, d,

a. **d**
b. **e**
c. **x**

Respuesta: d.

3. Razonamiento lógico
3.1. Series Verbales
3.1.2. Ejemplo 2

Instrucciones: Encuentra la letra que continúa la serie.

a, e, i, o, u, a, e, i, o, u, a, e, …

a. **i**
b. **a**
c. **e**
d. **u**

Respuesta: a.

3. Razonamiento lógico
3.1. Series Verbales
3.1.3. Ejemplo 3

Instrucciones: Encuentra la letra que continúa la serie.

a, b, b, c, d, d, e, f, f, g, h,…

a. **e**
b. **f**
c. **h**
d. **g**

Respuesta: c.

3. Razonamiento lógico

3.2. Series Numéricas

- **Es la capacidad de comprender la relación en una serie de números que siguen un orden determinado.**

- **En toda secuencia debe**

3. Razonamiento lógico
3.2. Series Numéricas
3.2.1. Ejemplo 1

Instrucciones: Encuentra el número que continúa la siguiente serie.

5, 7, 10, 14, ...

a. 16
b. 19
c. 18
d. 17

Respuesta: b.

3. Razonamiento lógico
3.2. Series Numéricas
3.2.2. Ejemplo 2

Instrucciones: ¿Qué número continúa la serie?

5, 4, 6, 5, 7, 6, 8, 7, 9, 8, …

a. 8
b. 11
c. 10

Respuesta: c.

3. Razonamiento lógico
3.2. Series Numéricas
3.2.3. Ejemplo 3

Instrucciones: ¿Qué número continúa la serie?

33, 44, 55, 66, 77, …

a. 88
b. 99
c. 111

Respuesta: a.

3. Razonamiento lógico

3.3. Identificar Patrones



- **Capacidad de segmentar objetos o problemas y extraer o seleccionar las subpartes más importantes del mismo para entender la regla que rige el problema con el objetivo de llegar a**



3. Razonamiento lógico
3.3. Identificar Patrones
3.3.1. Ejemplo 1

Instrucciones: Encuentra la palabra que continúa la siguiente serie.

memoria, membrana, memento, ...

a. melancólico
b. mental
c. membrete
d. mezcal

Respuesta: c.

3. Razonamiento lógico
3.3. Identificar Patrones
3.3.2. Ejemplo 2

Instrucciones: **¿Qué palabra continúa la serie?**

pago, pana, paño, …

a. **padre**
b. **pato**
c. **panal**
d. **panda**

Respuesta: b.

3. Razonamiento lógico
3.3. Identificar Patrones
3.3.3. Ejemplo 3

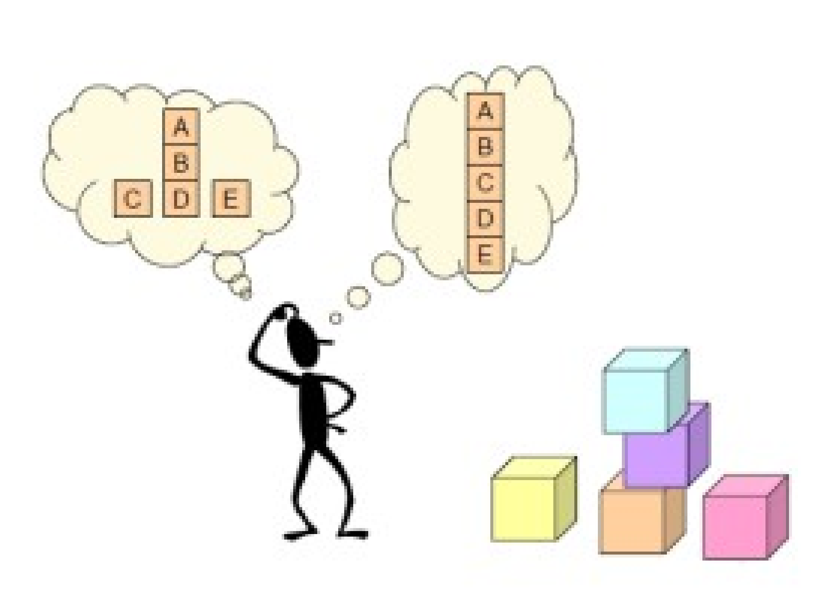
Instrucciones: ¿Qué palabra continúa la serie?

cantaría, cancelaría, canalizaría, …

a. cansaría
b. cambiaría
c. repetiría
d. caía

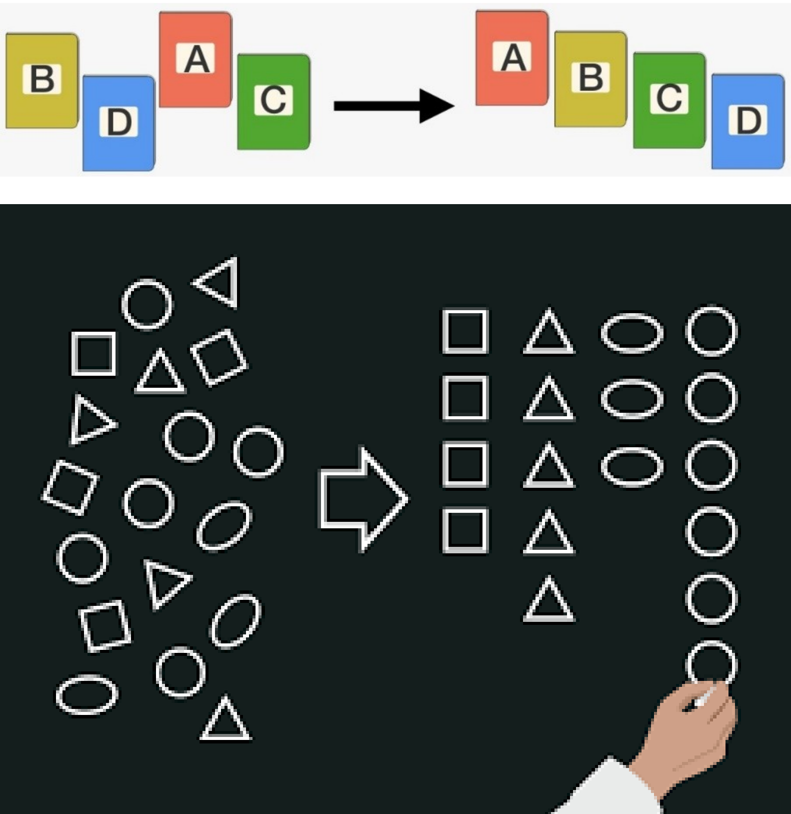
Respuesta: a.

3. Razonamiento lógico



3.4. Ordenamiento y Relación

- **Es la habilidad de la persona para encontrar las características exactas entre dos formas, cuando una de**



3. Razonamiento lógico
3.4. Ordenamiento y Relación
3.4.1. Ejemplo 1

Instrucciones: Elija la respuesta correcta:

ace, 135, bdi, 249, gif, …

a. **756**
b. **726**
c. **796**
d. **825**

Respuesta: c.

3. Razonamiento lógico
3.4. Ordenamiento y Relación
3.4.2. Ejemplo 2

Instrucciones: ¿Qué cantidad se forma sí?

RAMA es a AMAR como 7156 es a …

a. **1675**
b. **5761**
c. **5176**
d. **1567**

Respuesta: d.

3. Razonamiento lógico
3.4. Ordenamiento y Relación
3.4.3. Ejemplo 3

Instrucciones: Elija la respuesta correcta:

qrs, 012, twz, 369, uvw, ...

a. **423**
b. **456**
c. **468**
d. **475**

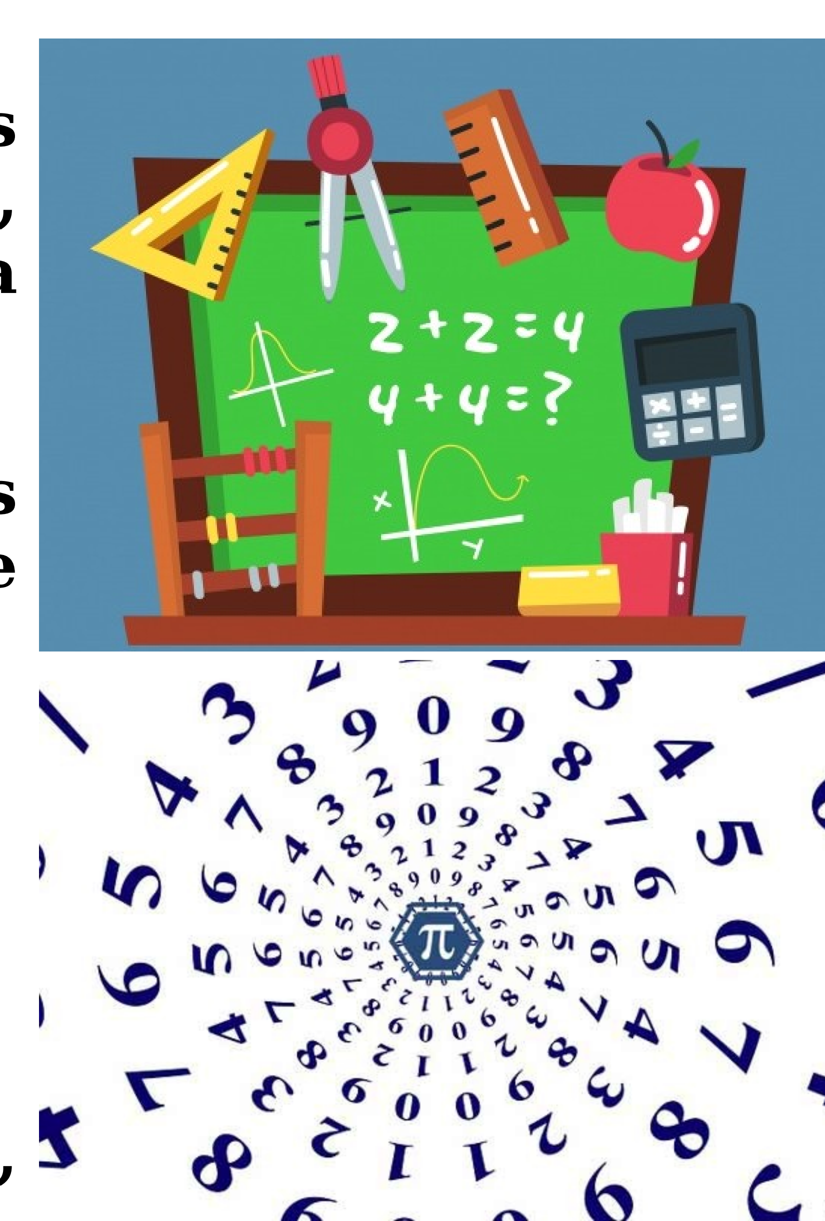
Respuesta: b.



Razonamiento
Numérico

4. Razonamiento numérico

¿Qué voy aprender en este módulo?



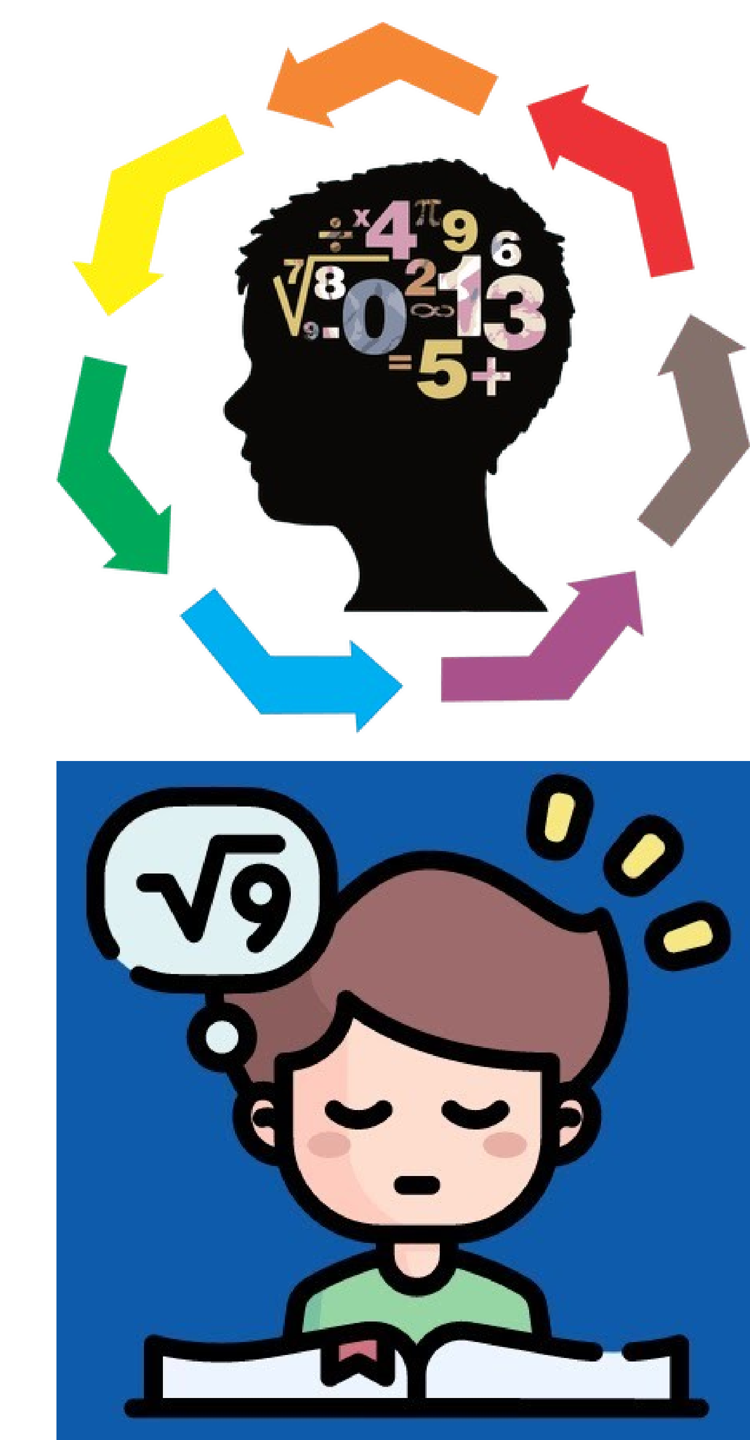
- La capacidad para manejar y utilizar símbolos numéricos y relaciones matemáticas básicas, considerando la rapidez, precisión y la lógica del cálculo mental para resolver problemas.

- La aptitud numérica está presente en todas las profesiones, con mayor énfasis en las que manejan cálculos para su trabajo.

La lógica matemática se aplica también en:
- La resolución de problemas.
- La toma de decisiones.
- La interpretación de información.
- La estadística.
- La creación de informes de investigación, entre otros.

4. Razonamiento numérico

¿Cómo funciona esta aptitud en nuestro cerebro?



- **Con los años, en el cerebro se desarrolla un aprendizaje formal y no formal, dependiendo de las experiencias particulares de cada individuo.**

- **Respecto de la aptitud numérica, el uso excesivo de tecnología, como calculadoras o dispositivos**

4. Razonamiento numérico



¿Cómo se evalúa?

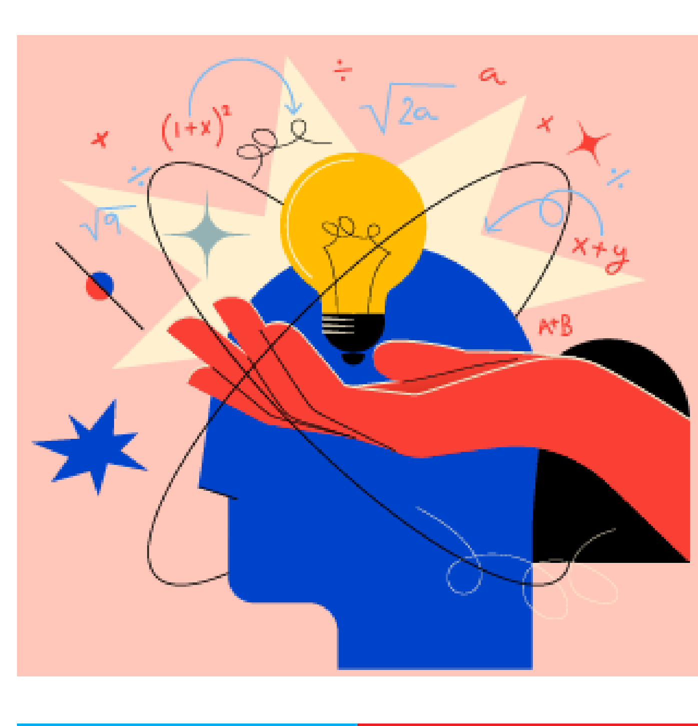
Las pruebas son desarrolladas para:

- **Identificar los símbolos elementales de la matemática en operaciones básicas.**
- **Estrategias para la resolución de ecuaciones simples en ejercicios planteados.**
- **La capacidad Y velocidad de cálculo matemático con operaciones elementales.**

- **Para este tipo de evaluación NO se necesita conocimiento de fórmulas o cálculos especiales.**



4. Razonamiento numérico



¿Para qué voy aprender?

- **Para manejar y utilizar símbolos numéricos y relaciones matemáticas básicas, considerando la rapidez, precisión y la lógica del cálculo mental**



4. Razonamiento numérico

Tips para desarrollar esta aptitud



- **Profundizar en el análisis numérico, operaciones matemáticas y todas sus aplicaciones.**

- **El cálculo matemático se encuentra presente en la mayoría de las profesiones y especialmente en el desarrollo de la ciencia y tecnología.**

- **Plantear problemas de cálculo diariamente y buscar diferentes operaciones o formas para resolverlo por ti mismo.**

- **Aunque sea más fácil usar un dispositivo electrónico para calcular, intenta primero**



4. Razonamiento numérico

Tips para desarrollar esta aptitud



- **Puedes realizar cálculos simples diariamente tomando el tiempo de resolución y seguir entrenando hasta bajar el tiempo.**



- **Pedir a tus amigos o familiares que te planteen cálculos que debes resolver sin usar ningún dispositivo o puedes descargar ejercicios de internet y resolverlos con papel y lápiz.**

- **Buscar juegos como el ajedrez o cualquier otro en los que necesites**



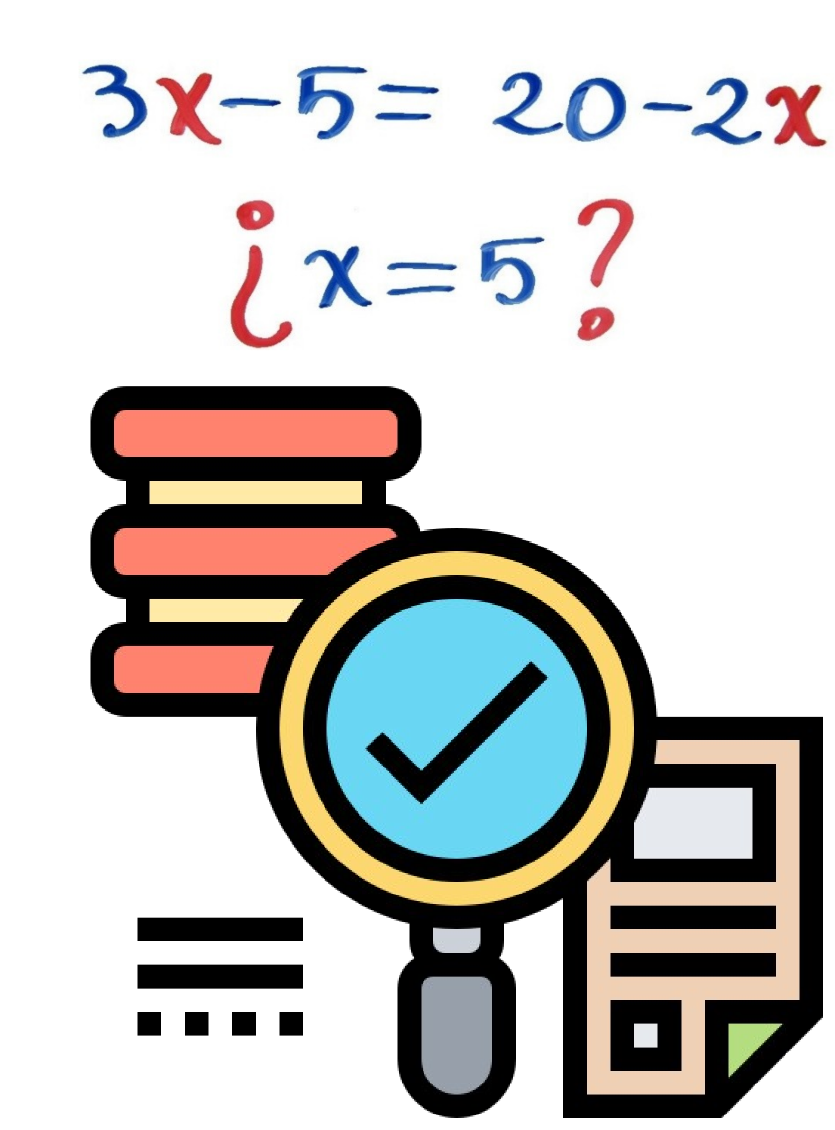
4. Razonamiento numé

4.1. Comprobación
4.2. Manejo de Símbolo
4.3. Razonamiento Numérico Aplicado a Ecuaciones Simples
4.4. Relaciones Numéricas
4.5. Comprensión y Análisis de Problemas Matemáticos

4. Razonamiento numérico

4.1. Comprobación

- **Las comprobaciones son operaciones simples que**



4. Razonamiento numérico
4.1. Comprobación
4.2.1. Ejemplo 1

Instrucciones: Selecciona la respuesta correcta en esta operación.

a. 14
b. 15
c. 16
d. 18

Respuesta: b.

4. Razonamiento numérico
4.1. Comprobación
4.1.2. Ejemplo 2

Instrucciones: Selecciona la respuesta correcta en esta operación.

a. 13
b. 15
c. 17
d. 19

Respuesta: d.

4. Razonamiento numérico
4.1. Comprobación
4.1.3. Ejemplo 3

Instrucciones: Selecciona la respuesta correcta en esta operación.

a. 78
b. 77
c. 79
d. 81

Respuesta: a.

4. Razonamiento numérico

4.2. Manejo de Símbolos



- **Mide el conocimiento y la utilización de los signos que representan las acciones y operaciones matemáticas con el objetivo de realizar cálculos e inferencias**

4. Razonamiento numérico
4.2. Manejo de Símbolos
4.2.1. Ejemplo 1

Instrucciones: Selecciona los signos correctos en esta operación.

Respuesta: a.

4. Razonamiento numérico
4.2. Manejo de Símbolos
4.2.2. Ejemplo 2

Instrucciones: Selecciona los signos correctos en esta operación.

Respuesta: b.

4. Razonamiento numérico
4.2. Manejo de Símbolos
4.2.3. Ejemplo 3

Instrucciones: Selecciona los signos correctos en esta operación.

Respuesta: c.

4. Razonamiento numérico

4.3. Razonamiento Numérico Aplicado a Ecuaciones Simples

- **Capacidad de aplicar normas numéricas y de signos para llegar hasta un resultado deseado.**

- **En esta clase de ejercicios se involucra la lógica directa e inversa.**

- **La capacidad de resolver problemas matemáticos desde sus componentes principales y descomponer el resultado**

$3x = 18$

A $X = 6$ B $X = 3$ C $X = 2$

$x + 3 = 11$



$2x + 5 = 65$

A 30 B 25 C 60

4. Razonamiento numérico
4.3. Razonamiento Numérico Aplicado a Ecuaciones Simples
4.3.1. Ejemplo 1

Instrucciones: Selecciona el número que reemplazaría al signo de interrogación.

a. 2
b. 4
c. 5

Respuesta: b.

4. Razonamiento numérico

4.3. Razonamiento Numérico Aplicado a Ecuaciones Simples

4.3.2. Ejemplo 2

Instrucciones: **A continuación, se le presentará una ecuación donde usted tendrá que encontrar la respuesta correcta.**

a. **16**
b. **12**

Respuesta: d.

4. Razonamiento numérico

4.3. Razonamiento Numérico Aplicado a Ecuaciones Simples

4.3.3. Ejemplo 3

Instrucciones: Selecciona el número que reemplazaría al signo de interrogación.

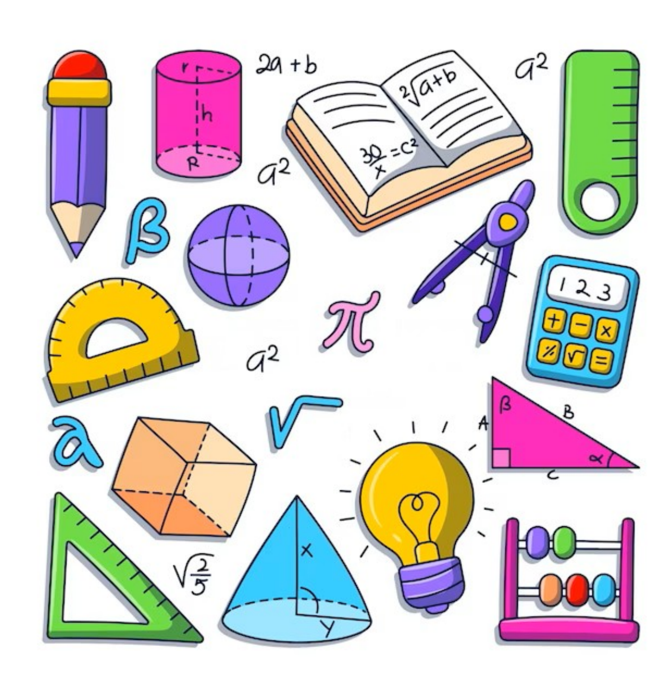
a. 6
b. 5
c. 3

Respuesta: d.

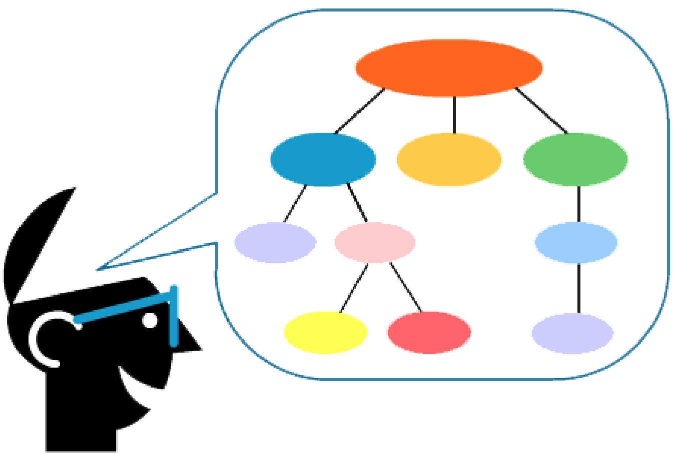
4. Razonamiento numérico

4.4. Relaciones Numéricas

- **La capacidad de leer y entender información numérica en forma matricial.**



- **Capacidad de inferir información con base en los datos presentados en la matriz y actuar operaciones sencillas.**



4. Razonamiento numérico
4.4. Relaciones Numéricas
4.4.1. Ejemplo 1

Instrucciones: Lea detenidamente la pregunta y selecciona la opción correcta

- **En un escuadrón militar hay 120 cabos, el 45% son del oriente y el 5% de la sierra. ¿Cuántos cabos de cada zona hay?**

a. 54 del oriente y 6 de la sierra
b. 45 del oriente y 5 de la sierra
c. 54 del oriente y 5 de la sierra

Respuesta: a.

4. Razonamiento numérico
4.4. Relaciones Numéricas
4.4.2. Ejemplo 2

Instrucciones: **Lea detenidamente la pregunta y selecciona la opción correcta**

- **Para un evento de carreras de autos se cuenta con 468 hamburguesas, 442 botellas de agua, 962 canastas y 364 postres, si se desea repartir equitativamente entre 26 carpas, ¿cuántas hamburguesas, botellas de agua, canastas y postres le tocaría a cada carpa?**

a. **17 hamburguesas, 16 botellas de agua, 37 canastas y 14 postres**
b. **18 hamburguesas, 17 botellas de agua, 37 canastas y 13 postres**

Respuesta: d.

4. Razonamiento numérico
4.4. Relaciones Numéricas
4.4.3. Ejemplo 3

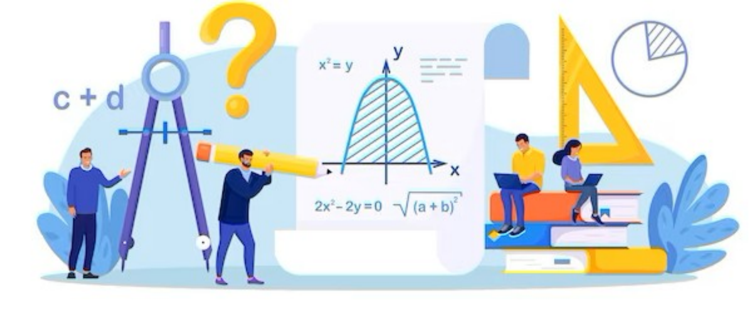
Instrucciones: Lea detenidamente la pregunta y selecciona la opción correcta

- **Una fábrica tiene 120 máquinas de dulces, el 45% son rojas y el 5% negras. ¿Cuántas máquinas de cada color hay?**

a. **45 rojas y 5 negras**
b. **54 rojas y 5 negras**
c. **54 rojas y 6 negras**

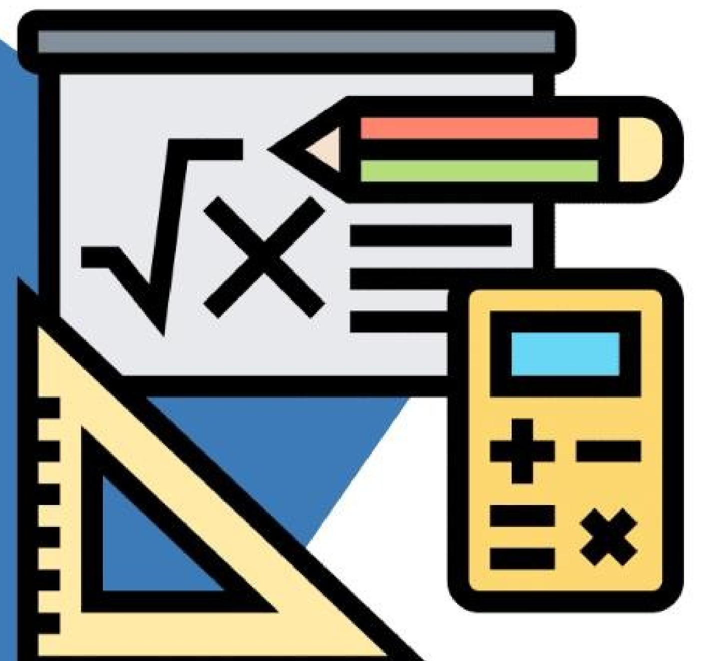
Respuesta: c.

4. Razonamiento numérico



4.5. Comprensión y Análisis de Problemas Matemáticos





- **Es la capacidad de comprensión de los principales componentes que involucran un problema matemático.**

- **Incluye la planificación y**

4. Razonamiento numérico
4.5. Comprensión y Análisis de Problemas Matemáticos
4.5.1. Ejemplo 1

Instrucciones: A continuación, se le presenta un problema matemático en donde usted tendrá que encontrar la respuesta correcta.

- **Boris puede nadar una distancia de 460 metros en 20 minutos. Si logra doblar su velocidad ¿Cuántos metros podrá nadar en 7 minutos?**

a. **260**
b. **322**
c. **292**
d. **310**

Respuesta: b.

4. Razonamiento numérico
4.5. Comprensión y Análisis de Problemas Matemáticos
4.5.2. Ejemplo 2

Instrucciones: **A continuación, se le presenta un problema matemático en donde usted tendrá que encontrar la respuesta correcta.**

- **Nadia dio un examen para el ingreso a la universidad. La evaluación constó de 125 preguntas y cada una de ellas tiene un valor de 3 puntos. Nadia obtuvo un puntaje final de 327 ¿Cuánto fue el porcentaje de error que tuvo Nadia en su examen?**

a. 87,20%
b. 12,80%

Respuesta: b.

4. Razonamiento numérico
4.5. Comprensión y Análisis de Problemas Matemáticos
4.5.3. Ejemplo 3

Instrucciones: A continuación, se le presenta un problema matemático en donde usted tendrá que encontrar la respuesta correcta.

- **Dos albañiles tienen que acomodar 200 bloques de cemento cada uno. El primer albañil coloca 25 bloques por cada hora mientras que el segundo acomoda 17 cada hora ¿Cuántos bloques le faltan acomodar al segundo albañil cuando el primero haya acabado?**

a. 60 bloques
b. 136 bloques

Respuesta: d.

Fuente:

- https://siau.senescyt.gob.ec/nivelacion-2023/
- https://siau.senescyt.gob.ec/temas-nivelacion-gene

GRACIAS